

منهاج التربية الإسلامية

فهرس

- تمهيد
- أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية في السنة الأولى إبتدائي.
- كفاءات السنة الأولى.
- المحتويات.
- البرمحة والارشادات المنهجية.
- أولا : التوزيع والتدرج
- ثانيا : وضعيات التعلم
- نماذج لوضعات التعلم في كل مجال
- ثالثا : توجيهات منهجية
- رابعا : الوسائل التعليمية
- خامسا : التقويم التربوي وقياس مستوى أداء المتعلم في السنة الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

تمهيد

تدخل مادة التربية الإسلامية في إطار المنهج التربوي العام الذي يتبناه النظام التربوي الجزائري.

وهي في مستوى التعليم الابتدائي معرفة وممارسة وسلوك تصنف ضمن المجال الاجتماعي، وتشكل وحدة تربوية بيداغوجية متكاملة بمجالاتها الأساسية، تكون في مجموعها إطارا تعليميا تعليميا هاما باعتبارها تسهم في استكمال نمو وتكوين شخصية المتعلم روحيا وعقديا وخلقيا تكويننا ينسجم مع الواقع الأسري والاجتماعي والبيئي.

فطبيعة مضامين المادة في السنة الأولى من التعليم الابتدائي تتمحور أساسا حول العقيدة الإسلامية ومبادئ أولية في العبادات والأخلاق والسلوكات الفاضلة، إضافة إلى بعض سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية، التي تؤهل المتعلم إلى الاستقامة والتفاعل الإيجابي مع المحيط حرصا على نيل رضا الله وثوابه وتجسيذا للقواعد المثلى للحياة، مصداقا لقوله صلى الله عليه وسلم: ﴿ قُلْ آمَنْتُ بِاللَّهِ ثُمَّ اسْتَقَمْتُ 》.

كما تكسبه مجموعة من القدرات والكفاءات، من خلال تنمية عادات سلوكية فردية واجتماعية إيجابية وفق القيم الإسلامية، كاحترام الذات واحترام الآخرين والمسؤولية الفردية والجماعية بعيدا عن الإفراط والتفريط. قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ 》 الآية 13 – سورة الحجرات.

كل هذا يجعل المتعلم متفتحاً على العالم والآخرين، متمسكاً بدينه وأصالته ومعتزاً بوطنه.

أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية

في السنة الأولى ابتدائي

- الإفصاح عن الانتماء للدين الإسلامي والوطن والاعتزاز بهما.
- معرفة معنى الإيمان مبسطاً من خلال الشهادتين وجملة من القيم الإسلامية والخلقية.
- حفظ مجموعة من السور والآيات القرآنية القصيرة والأحاديث النبوية المقررة وفهم معانيها مبسطة، وتقديس المصحف الشريف والمسجد، واحترام حقوق الغير.
- زيادة محبة الله تعالى والرسول ﷺ، وتقدير الوالدين واحترام المعلم، والعمل بأوليات الطاعة.
- الاعتناء بالقواعد الصحية من خلال المحافظة على نظافة الجسم والمحيط والبيئة.
- الحرص على استثمار الوقت، وتطبيق قواعد العمل المثمر.

- التفاعل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي من خلال الاتصال بالآخرين والتعاون معهم وفق القواعد الخلقية والقيم الإسلامية المكتسبة.

كفاءات السنة الأولى

الكفاءة الختامية في نهاية السنة الأولى :

القدرة على التفاعل مع المحيط باستثمار مختلف المعارف والسلوكات المكتسبة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وفي مجالات العقيدة والعبادات والمعاملات، حيث يكون المتعلم قادرا على :

- استظهار القدر المحفوظ المقرر من القرآن والحديث استظهارا صحيحا واستعماله عند الحاجة.

(في مجال القرآن الكريم
والحديث النبوي الشريف)

- النطق بالشهادتين وتسمية قواعد الإسلام الخمسة، واستعمال التسمية والحمدلة في المواقف المناسبة.

)

ف

ي

م

ج
ا
ل

ا
ل
ط
ط
ب
ب
ة
(

- تطبيق الطهارة الحسية (البدن، المكان، الثوب) في حدود مستوى المتعلم والمحيط القريب منه، وتسمية الصلوات الخمس.

)
م
ج
ا
ل

ا
ل
ط
ط
ب
ب
ة
(

- التعامل مع المحيط وفق القيم والمثل الإسلامية المقررة في المنهاج وفي حدود من النصوص والسندات المعتمدة .

(مجال
الأخلا
ق
والسلو
ك)

المحتويات

الوحدات	الجمال
<p>1- سورة الفاتحة.</p> <p>2- سورة الكوثر.</p> <p>3- سورة النصر.</p> <p>4- سورة الإخلاص.</p> <p>5- سورة الفلق.</p> <p>6- سورة الناس.</p> <p>7- آية التحية.</p> <p>8- آية الأمانة.</p> <p>9- آية الاستئذان.</p> <p>10- آية التعاون.</p> <p>11- آية الطاعة.</p> <p>12- حديث (لا يؤمن أحدكم حتى يحب).</p> <p>13- حديث (طلب العلم فريضة).</p>	<p>القرآن الكريم والحديث الشريف</p>
<p>1- الشهادتان.</p> <p>2- أركان الإسلام.</p> <p>3- التسمية والحمدلة.</p>	<p>العقيدة</p>
<p>1- الطهارة الحسية (البدن، الثوب، المكان).</p> <p>2- تسمية الصلوات الخمس.</p>	<p>العبادة</p>
<p>1- من صفات المسلم.</p> <p>2- التعاون.</p> <p>3- آداب التحية.</p> <p>4- آداب الاستئذان.</p> <p>5- الطاعة.</p> <p>6- إتقان العمل.</p> <p>7- استثمار الوقت.</p> <p>8- الاجتهاد في العمل.</p> <p>9- آداب الأكل الصحية.</p>	<p>الأخلاق والسلوك</p>

البرمجة و الارشادات المنهجية

أولا : التوزيع والتدرج

أ - التوزيع :

تم توزيع محتوى برنامج السنة الأولى ابتدائي في مادة التربية الإسلامية على ثلاثة (03) مشاريع، وذلك لتنظيم خطة بناء الكفاءة الختامية، كما يلي :

- 1 - أنا مسلم.
- 2 - واجباتي كمسلم.
- 3 - أخلاقي كمسلم.

و أرفقنا بكل مشروع نموذجا مقترحا لوحدة مدمجة تشمل كل وحدات المشروع انطلاقا من وضعية / مشكلة.

المشروع الأول : أنا مسلم.
الكفاءة المستهدفة : القدرة على استظهار المبادئ المعرفية الإسلامية المكتسبة قولاً وسلوكاً.

مجال التعلم	الكفاءة القاعدية	الوحدات	وضعيات التعلم	مؤشر الكفاءة	عدد الحصص
العقيدة	القدرة على النطق بالشهادتين نطقاً صحيحاً بعد حفظهما واستعمالهما في المواقف المناسبة.	الشهادتان	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقاً من ألفاظ الأذان يتم استخراج ألفاظ الشهادتين أو من خلال الاستماع إلى الشريط يتم التعرف على الشهادتين. - يحفظ الشهادتين بالمحو التدريجي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز ألفاظ الشهادتين من ألفاظ الأذان أو غيره. - يستظهر الشهادتين استظهاراً صحيحاً عند الحاجة. 	2 + حصة إدماجية
القرآن الكريم	القدرة على استظهار سورة الفاتحة بعد حفظها استظهاراً صحيحاً واستعمالها عند الحاجة.	سورة الفاتحة	<ul style="list-style-type: none"> - بواسطة مسجل يستمع المتعلم إلى تلاوة السورة. - من خلال شرح المعلم يتعرف المتعلم على معنى السورة. - يتم تحفيظ السورة تدريجياً بواسطة المحو التدريجي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستظهر الآية / الآيات المحفوظة من السورة استظهاراً صحيحاً. - يستظهر السورة كاملة استظهاراً صحيحاً. 	4 + حصة إدماجية

3	<ul style="list-style-type: none"> - يستظهر الآية / الآيات المحفوظة استظهارا صحيحا. - يستظهر السورة كاملة استظهارا صحيحا. 	<ul style="list-style-type: none"> - بواسطة مسجل يستمع المتعلم إلى تلاوة السورة. - من خلال شرح المعلم يتعرف المتعلم على معنى السورة. - يتم تحفيظ السورة تدريجيا بواسطة المحو التدريجي. 	سورة الإخلاص	القدرة على استظهار سورة الإخلاص بعد حفظها استظهارا صحيحا واستعمالها عند الحاجة.
---	---	---	--------------	---

46

2 + حصة إدماجية	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق خلق التحية من خلال مواقف تعرض عليه. - يستظهر الآية استظهارا صحيحا. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستماع إلى تلاوة الآية وشرحها. - التعرف على الآية. - حفظ الآية بالمحو التدريجي - بوضعيات داخل القسم يتدرب المتعلم على أداء التحية. 	آية التحية ﴿وَإِذَا حُيِّئُ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنِ مِنْهَا أَوْ رُدُّوْهَا﴾	القدرة على استظهار الآية بعد حفظها استظهارا صحيحا واستعمالها عند الحاجة.
--------------------	--	---	--	--

<p>2 + حصة إدماجية</p>	<p>– يطبق خُلق الاستئذان وأدابه من خلال مواقف تعرض عليه. – يستظهر الآية استظهارا صحيحا.</p>	<p>– الاستماع إلى تلاوة الآية وشرحها. – التعرف على الآية. – حفظ الآية بالمحو التدريجي – بوضعيات داخل القسم يتدرب المتعلم على أداب الاستئذان.</p>	<p>آية الاستئذان ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا﴾</p>	<p>القدرة على استظهار الآية بعد حفظها استظهارا صحيحا واستعمالها عند الحاجة.</p>	
<p>3 + حصة إدماجية</p>	<p>– يعتني بطهارة جسمه. – يعتني بطهارة ملابسه. – يعتني بطهارة محيطه (الجسم، الملابس، المكان).</p>	<p>– من خلال صور مناسبة يتعرف المتعلم على مظاهر الطهارة الحسية. – يشارك المتعلم في حوار حول النظافة. – يتعرف على فوائدها وعلى مظاهر الهدام النظيف : الجسم، الثوب، المكان.</p>	<p>الطهارة الحسية</p>	<p>القدرة على ممارسة أنواع الطهارة الحسية في المواضع القريبة من محيط المتعلم.</p>	<p>العبادة</p>

<p>3 + حصة إدماجية</p>	<p>– يتحرى الصدق في معاملاته. – يلتزم بالصدق. – يتحرى قول الحق في معاملاته. – يمارس فعل الخير في محيطه.</p>	<p>– من خلال قصة أو أمثلة واقعية من المحيط يتعرف المتعلم على محاسن الصدق وقول الحق وحب الخير للناس. – يحفظ الحكم المتعلقة بهذه الفضائل.</p>	<p>من صفات المسلم: الصدق وقول الحق وحب الخير للناس</p>	<p>القدرة على ممارسة الصدق وقول الحق وإظهار حب الخير للناس من خلال مساعدة المحتاج.</p>	<p>الأخلاق والسلوك</p>
<p>2 + حصة إدماجية</p>	<p>– يذكر فوائد التعاون ويقدرها. – يحفظ الآية الكريمة. – يعمل بمقتضى الآية الكريمة.</p>	<p>– من أنشطة داخل القسم يتم استخراج فوائد التعاون. – من صورة معينة يكتشف مواقف التعاون. – يحفظ الآية الكريمة المتعلقة بفضيلة التعاون.</p>	<p>التعاون ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ (المائدة:2)</p>	<p>القدرة على تطبيق سلوك التعاون في المحيط انطلاقا من الآية الكريمة.</p>	

<p>2 + حصة إدماجية</p>	<p>— يحفظ الآية الكريمة ﴿وَإِذَا حُيِّئُكُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا﴾ (النساء: 86). — يذكر وضعيات أداء التحية في الإسلام. — يحفظ الحديث الشريف (يُسَلِّمُ الرَّاَكِبُ عَلَى الْمَاشِي وَالْمَاشِي عَلَى الْقَاعِدِ وَالْقَلِيلُ عَلَى الْكَثِيرِ). — يعمل بتوجيه الحديث الشريف.</p>	<p>— استغلال الآية المحفوظة للانطلاق في تقديم آداب التحية. — في القسم يستعرض المتعلم مواضع أداء التحية. — من قراءة الحديث الشريف يتعرف على مواضع أداء التحية. — يحفظ الحديث بواسطة المحو التدريجي.</p>	<p>آداب التحية</p>	<p>القدرة على توظيف آداب التحية انطلاقاً من توجيهات الآية والحديث النبوي الشريف.</p>	
----------------------------	--	--	--------------------	--	--

	القدرة على ممارسة آداب الاستئذان في المحيط انطلاقاً من الآية الكريمة المقررة.	آداب الاستئذان	- من وضعيات مختلفة في القسم يتعرف على مواطن الاستئذان (الدخول، الخروج، طلب المشاركة ...) . - من خلال الاستماع إلى المسجل يتعرف على الآية. - يتعرف على معنى الآية من خلال شرح المعلم. - يحفظ الآية بواسطة المحو التدريجي.	- يذكر مواضع الاستئذان وألفاظه. - يحفظ الآية الكريمة ﴿وَإِذَا حُيِّئْتُمْ بِهِ فُحْيُوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوها إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيباً﴾ (النساء:86). - يعمل بتوجيه الآية الكريمة.	2 + حصة إدماجية
مدمجة	القدرة على استظهار المبادئ المعرفية الإسلامية المكتسبة قولاً وسلوكاً.	وحدة إدماجية بعنوان " أنا مسلم "	الأداءات المطلوبة	3	

الوحدة المدمجة المقترحة : أنا مسلم

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استظهار المبادئ المعرفية الإسلامية المكتسبة قولاً وسلوكاً.

عدد الحصص : 03

المجال	الوحدات	وضعية / مشكلة	الأداء المطلوب لحل وضعية / مشكلة	ملاحظات
العقيدة	الشهادتان	<p>كيف أكون مسلماً ؟</p> <p>يختلق المعلم وضعيات ومواقف تستدعي توظيف الكفاءات التي يفترض تحققها من خلال المواضيع المدمجة.</p>	<p>النطق بالشهادتين في المواقف المناسبة واستظهار السور والآيات والأحاديث المحفوظة وتطهير الجسم والثياب والمكان من الأوساخ، وحسن معاملة الغير من خلال الصدق وقول الحق والتعاون. والتحية والاستئذان</p>	
القرآن والحديث	<p>— سورة الفاتحة.</p> <p>— الإخلاص.</p> <p>— آية الاستئذان.</p> <p>— آية التحية.</p>			
	— الطهارة الحسية.			
العبادة	<p>— الصدق وقول الحق.</p> <p>— التعاون.</p> <p>— آداب التحية.</p> <p>— آداب الاستئذان</p>			
الأخلاق والسلوك				

المشروع الثاني : واجباتي كمسلم.

الكفاءة المستهدفة : القدرة على أداء واجبات المسلم من خلال توظيف المعارف المقررة في المجالات المختلفة

المجالات	الكفاءة القاعدية	الوحدات	وضعيات التعلم	مؤشر الكفاءة	عدد الحصص
العقيدة	القدرة على تسمية الله تعالى وحمده عند كل عمل بقول: (باسم الله و الحمد لله)حسب الوضعية.	التسمية والحمدلة (بسم الله والحمد لله)	<ul style="list-style-type: none"> من مواقف مختلفة بربط الوضعيات المناسبة باستعمال العبارتين : بسم الله / الحمد لله. من وضعيات في القسم يتمرن المتعلم على استعمال العبارتين . 	<ul style="list-style-type: none"> يميز بين مواضع استعمال التسمية والحمدلة. يستظهر التسمية والحمدلة ويستعملهما في المواقف المناسبة. 	2 + حصة إدماجية
القرآن الكريم الحديث النبوي	القدرة على استظهار سورة الناس بعد حفظها استظهارا صحيحا واستعمالها عند الحاجة.	سورة الناس	<ul style="list-style-type: none"> بواسطة مسجل يستمع المتعلم إلى تلاوة السورة. من خلال شرح المعلم يتعرف المتعلم على معنى السورة. يتم تحفيظ السورة تدريجيا بواسطة المحو التدريجي. 	<ul style="list-style-type: none"> يستظهر الآية / الآيات استظهارا صحيحا. ربط الآيات السابقة باللاحقة. يستظهر السورة كاملة استظهارا صحيحا. 	3 + حصة إدماجية

	القدرة على استظهار سورة الفلق بعد حفظها استظهارا صحيحا واستعمالها عند الحاجة.	سورة الفلق	— بواسطة مسجل يستمع المتعلم إلى تلاوة السورة. — من خلال شرح المعلم يتعرف المتعلم على معنى السورة. — يتم تحفيظ السورة تدريجيا بواسطة المحو التدريجي.	— يستظهر الآية / الآيات استظهارا صحيحا. — يستظهر السورة كاملة استظهارا صحيحا.	2 + حصة إدماجية
--	---	------------	---	--	--------------------

51

	القدرة على استظهار الحديث الشريف بعد حفظه استظهارا صحيحا وتطبيقه في المعاملات اليومية .	حديث : (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه).	— من خلال قراءة المعلم للحديث وشرحه يتعرف المتعلم على نص الحديث ومعناه. — يحفظ الحديث بواسطة المحو التدريجي.	— يستظهر الحديث استظهارا جيدا. — يتمثل معنى الحديث. — يطبق إرشادات الحديث في معاملاته.	2 + حصة إدماجية
	القدرة على استظهار الحديث " طلب العلم" بعد حفظه استظهارا صحيحا وتطبيقه في المعاملات اليومية .	حديث : (طلب العلم فريضة على كل مسلم "ومسلة")	— من خلال قراءة المعلم للحديث وشرحه يتعرف المتعلم على نص الحديث ومعناه. — يحفظ الحديث بواسطة المحو التدريجي	— يستظهر الحديث استظهارا جيدا. — يتمثل معنى الحديث. — يطبق إرشادات الحديث في معاملاته.	2 + حصة إدماجية

العبادة	القدرة على تسمية وتعداد الصلوات الخمس.	تسمية الصلوات الخمس	<ul style="list-style-type: none"> من صور مناسبة يتعرف المتعلم على الصلاة. من قائمة ترتيبية تعرض في القسم يتعرف المتعلم على تسمية الصلوات الخمس وترتيبها. 	<ul style="list-style-type: none"> تسمية الصلوات الخمس. تعداد و ترتيب الصلوات الخمس. 	2 + حصة إدماجية
الأخلاق والسلوك	القدرة على العمل بأولويات الطاعة في المحيط (الله ، الوالدان ، المعلم) .	الطاعة	<ul style="list-style-type: none"> انطلاقاً من الصور أو سلوكات أسرية مكتسبة يتعرف على مواقف طاعة الوالدين. انطلاقاً من سلوكات مدرسية يتعرف المتعلم على مواقف طاعة المعلم. باستغلال المكتسبات السابقة يستخلص وجوب طاعة الله. 	<ul style="list-style-type: none"> يعرف أولويات الطاعة في محيطه ويجسدها في سلوكه. يحفظ الآية الكريمة ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾. يعمل بتوجيه الآية. 	2 + حصة إدماجية

52

	القدرة على تطبيق سلوك إتقان العمل في المحيط وفقاً لتوجيه الحديث النبوي الشريف.	إتقان العمل	<ul style="list-style-type: none"> من خلال صورة أو قصة أو نماذج أعمال يكتشف العمل المتقن و قيمته. يتعرف على الحكمة من إتقان العمل. يحفظ الحديث الشريف. 	<ul style="list-style-type: none"> يميز بين الأعمال المتقنة وغير المتقنة يحفظ الحديث الشريف (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) يعمل بتوجيه الحديث الشريف 	2 + حصة إدماجية
--	--	-------------	---	---	--------------------

<p>2 + حصة إدماجية</p>	<p>— يذكر فوائد الوقت وكيفية استثماره عمليا — ينجز الأعمال في أوقاتها المناسبة — يستظهر الحكمة ويوظفها في سلوكه اليومي.</p>	<p>— انطلاقا من الحكمة " لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد" يكتشف فوائد الوقت وأهميته واستغلاله. — من نظام العمل في المدرسة يكتشف كيفية تنظيم الوقت. — يتعرف على الحكمة من تنظيم الوقت و يحفظها.</p>	<p>استثمار الوقت</p>	<p>القدرة على التحكم في استغلال الوقت وتنظيمه انطلاقا من معرفة قيمة الوقت.</p>	
<p>2 + حصة إدماجية</p>	<p>— يذكر فوائد الاجتهاد وعواقب الكسل — يستظهر الحكمتين ويوظفهما في سلوكه اليومي. — (الاجتهاد أساس النجاح) — (لا يؤخر عمل اليوم إلى الغد)</p>	<p>— يستخرج المتعلم من مواقف تعرض عليه، فوائد الاجتهاد وعواقب الكسل. — من أمثلة واقعية يستخرج العبرة من الاجتهاد. — يتعرف على الحكمة ويحفظها.</p>	<p>الاجتهاد في العمل</p>	<p>القدرة على الاجتهاد في السلوك اليومي</p>	
<p>3</p>	<p>الأداء المطلوبة</p>		<p>وحدة إدماجية بمعنوان واجباتي كمسلم</p>	<p>القدرة على أداء واجبات المسلم من خلال توظيف المعارف المكتسبة من المجالات المختلفة</p>	<p>مدمجة</p>

الكفاءة المستهدفة : القدرة على أداء واجبات المسلم من خلال توظيف المعارف المكتسبة من المجالات المختلفة

عدد الحصص : 03

المجال	الوحدات	وضعية / مشكلة	الأداء المطلوب لحل وضعية / مشكلة	ملاحظات
العقيدة	التسمية والحمدلة	ما هي واجباتي كمسلم؟ يختلق المعلم وضعيات ومواقف تستدعي توظيف الكفاءات التي يفترض تحققها من خلال المواضيع المدمجة.	استعمال التسمية والحمدلة في المواقف المناسبة واستظهار القدر المحفوظ من القرآن والحديث وتسمية وتعداد الصلوات الخمس، والالتزام بسلوكات المسلم من خلال الطاعة وطلب العلم وإتقان العمل واستثمار الوقت والاجتهاد.	
القرآن والحديث	— سورة الناس. — سورة الفلق. — حديث "لا يؤمن...". — حديث " طلب العلم...".			
	— تسمية الصلوات الخمس.			
العبادة	— الطاعة. — إتقان العمل. — استثمار الوقت. — الاجتهاد.			
الأخلاق والسلوك				

المشروع الثالث : أخلاقي كمسلم.

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعامل مع الغير و المحيط وفق القيم الإسلامية والضوابط السلوكية المقررة .

المجالات	الكفاءة القاعدية	الوحدة	وضعيات التعلم	مؤشرات الكفاءة	عدد الحصص
العقيدة	القدرة على استظهار أركان الإسلام الخمسة من خلال الحديث الشريف واستظهارا صحيحا.	أركان الإسلام قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى زَكَاةَ وَصَامَ رَمَضَانَ وَالْحَجَّ. رواه البخاري.	<ul style="list-style-type: none"> – باستغلال مناسبات يبرز المتعلم المظاهر الدينية الملاحظة في المجتمع. – يستخرج ألفاظ الشهادتين كمنطلق للتعرف على حديث أركان الإسلام. – يستمع المتعلم إلى قراءة الحديث وشرحه بإيجاز. – يحفظ الحديث الشريف. 	<ul style="list-style-type: none"> – يذكر أركان الإسلام الخمسة (بأية كيفية). – يستظهر الحديث كاملا استظهارا صحيحا. 	3 + حصة إدماجية
القرآن الكريم	القدرة على استظهار سورة النصر بعد حفظها استظهارا صحيحا واستعمالها عند الحاجة.	سورة النصر	<ul style="list-style-type: none"> – بواسطة مسجل يستمع المتعلم إلى تلاوة السورة. – من خلال شرح المعلم يتعرف المتعلم على معنى السورة. – يتم تحفيظ السورة تدريجيا بواسطة المحو التدريجي. 	<ul style="list-style-type: none"> – يستظهر الآية/ الآيات استظهارا صحيحا . – يستظهر السورة كاملة استظهارا صحيحا. 	2 + حصة إدماجية

	القدرة على استظهار سورة الكوثر بعد حفظها استظهارا صحيحا واستعمالها عند الحاجة.	سورة الكوثر	— بواسطة مسجل يستمع المتعلم إلى تلاوة السورة. — من خلال شرح المعلم يتعرف المتعلم على معنى السورة. — يتم تحفيظ السورة تدريجيا بواسطة المحو التدريجي.	— يستظهر الآية/ الآيات استظهارا صحيحا. — يستظهر السورة كاملة استظهارا صحيحا.	2 + حصة إدماجية
--	--	-------------	---	---	-----------------

55

	القدرة على استظهار الآية بعد حفظها استظهارا صحيحا واستعمالها عند الحاجة	آية الأمانة ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (النساء:58).	— الاستماع إلى تلاوة الآية وشرحها. — التعرف على الآية. — حفظ الآية بالمحو التدريجي. — بوضعيات داخل القسم يتدرب المتعلم على أداء الأمانة.	— يطبق خُلق الأمانة من خلال مواقف تعرض عليه. — يستظهر الآية استظهارا صحيحا.	2 + حصة إدماجية
العبادة	القدرة على ممارسة أنواع الطهارة الحسية في المواضع القريبة من محيط المتعلم ، وتسمية الصلوات الخمس	الطهارة الحسية تسمية الصلوات الخمس	— بوضعيات ونشاطات متنوعة في القسم يوظف المتعلم المكتسبات السابقة في الطهارة الحسية وتسمية الصلوات الخمس.	— يعتني بطهارة جسمه و ملابسه و مكانه. — يسمي ويعدد و يرتب الصلوات الخمس.	2 + حصة إدماجية

الأخلاق والسلوك	القدرة على ممارسة قواعد النظافة وآداب الأكل في الحياة اليومية	آداب الأكل	<ul style="list-style-type: none"> — من خلال المطعم المدرسي يتعرف المتعلم على قواعد النظافة وآداب الأكل. — يتعرف على الآية و الحديث ومعناها الإجمالي ويربطهما بهذه الآداب. — يحفظ الآية/الحديث بالمحو التدريجي. 	<ul style="list-style-type: none"> — يعرف آداب الأكل ويوظفها في سلوكه اليومي. — يحفظ الآية الكريمة: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا﴾ 31 الأعراف. — يحفظ الحديث: ﴿يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك﴾. — يعمل بتوجيهات الآية والحديث. 	2 + حصة إدماجية
	القدرة على ممارسة الصدق وقول الحق وإظهار حب الخير للناس من خلال مساعدة المحتاج	من صفات المسلم : الصدق وقول الحق وحب الخير للناس	<ul style="list-style-type: none"> — بوضعيات ونشاطات في القسم يوظف المتعلم مكتسباته المتعلقة بالصدق وقول الحق وحب الخير للناس. 	<ul style="list-style-type: none"> — يتحرى الصدق في معاملاته. — يلتزم بالصدق. — يتحرى قول الحق في معاملاته. — يمارس فعل الخير في محيطه. 	
	القدرة على تطبيق سلوك التعاون في المحيط انطلاقا من الآية الكريمة	التعاون ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ (المائدة:2)	<ul style="list-style-type: none"> — بوضعيات و نشاطات في القسم يوظف المتعلم مكتسباته المتعلقة بالتعاون. 	<ul style="list-style-type: none"> — يذكر فوائد التعاون ويقدرها. — يحفظ الآية الكريمة. — يعمل بمقتضى الآية الكريمة. 	2 + حصة إدماجية

<p>2 + حصة إدماجية</p>	<p>– يحفظ الآية - يذكر وضعيات أداء التحية في الإسلام. – يحفظ الحديث الشريف (يُسَلِّمُ الرَّاَكِبُ عَلَى الْمَاشِي وَالْمَاشِي عَلَى الْقَاعِدِ وَالْقَلِيلُ عَلَى الْكَثِيرِ). – يعمل بتوجيه الحديث الشريف.</p>	<p>– بوضعيات ونشاطات في القسم يوظف المتعلم مكتسباته المتعلقة بأداب التحية.</p>	<p>آداب التحية قال الله تعالى ﴿ وَإِذَا حَبِيبُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا ﴾ (النساء: 86)</p>	<p>القدرة على توظيف آداب التحية انطلاقاً من توجيهات الحديث النبوي الشريف</p>	<p>مدمجة</p>
<p>2 + حصة إدماجية</p>	<p>– يذكر مواضع الاستئذان وألفاظه. – يحفظ الآية الكريمة ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ (النور: 27). – يعمل بتوجيه الآية الكريمة.</p>	<p>– بوضعيات ونشاطات في القسم يوظف المتعلم مكتسباته المتعلقة بأداب الاستئذان.</p>	<p>آداب الاستئذان</p>	<p>القدرة على ممارسة آداب الاستئذان في المحيط انطلاقاً من الآية الكريمة المقررة</p>	
<p>3</p>	<p>الأداءات المطلوبة</p>		<p>وحدة إدماجية بعنوان أخلاقي كمسلم</p>	<p>القدرة على التعامل مع الغير والمحيط وفق القيم الإسلامية والضوابط السلوكية المقررة.</p>	

الوحدة المدمجة المقترحة : أخلاقي كمسلم

الكفاءة المستهدفة: القدرة على التعامل مع الغير والمحيط وفق القيم الإسلامية والضوابط السلوكية المقررة .

عدد الحصص : 03

المجال	الوحدات	وضعية / مشكلة	الأداء المطلوب لحل وضعية / مشكلة	ملاحظات
العقيدة	قواعد الإسلام	<p>ما هي أخلاقي كمسلم؟</p> <p>يختلق المعلم وضعيات ومواقف تستدعي توظيف الكفاءات التي يفترض تحققها من خلال المواضيع المدمجة.</p>	<p>استظهار السور وذكر آية الأمانة وآية التحية عند الحاجة، تسمية أركان الإسلام، وتطبيق الطهارة الحسية و تسمية الصلوات الخمس المفروضة، وتطبيق أدب التحية والاستئذان وآداب الأكل، والتعاون والصدق وحب الخير للناس.</p>	
القرآن والحديث	<ul style="list-style-type: none"> — سورة النصر. — سورة الكوثر. — آية الأمانة. — آية التحية. 			
العبادة	<ul style="list-style-type: none"> — الطهارة الحسية. — تسمية الصلوات الخمس . 			
الأخلاق والسلوك	<ul style="list-style-type: none"> — آداب التحية. — الاستئذان. — آداب الأكل. — التعاون. — الصدق وحب الخير للناس. 			

ب - التدرج :

تم اعتماد مبدأ التدرج في هذا المستوى كإطار منهجي لتنظيم سيرورة التعلم من مشروع إلى مشروع، ومن وحدة إلى أخرى، ومن حصة إلى حصة أخرى، في شكل متسلسل منسجم، وفي سياق بناء الكفاءات في مستوياتها المختلفة حسب المجالات التالية :

1 - مجال القرآن الكريم و الحديث الشريف :

يقوم التدرج في هذا المجال على مبدأ تقديم السور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية، وفقا لتدرج الصعوبة في القراءة والحفظ واستيعاب المعنى والإستظهار، تماشيا مع مستوى المتعلم وقدرته على الحفظ والاسترجاع، وارتباط مضامينها بجملة المفاهيم والقيم المعالجة في المجالات الأخرى، فكان التدرج في تنظيم الوحدات انطلاقا من السور القصيرة فالطويلة نسبيا، و وزع ذلك على المشاريع الثلاثة وفقا لتطور قدرات المتعلم، في التفاعل مع معطيات المادة تدريجيا والتعاطي المعرفي (أخذا واسترجاعا) بمرور الزمن ومراحل سيرورة التعلم .

2 - مجال العقيدة :

مرعاة لقدرات المتعلم الإدراكية تم الاكتفاء بإدراج وحدة تعليمية واحدة متعلقة بأركان الإسلام مدعومة بسورة الإخلاص ولفظ الشهادتين، إجمالا دون التعرض للتفصيل.

3 - مجال العبادة :

في هذا المجال أدرجت وحدة الطهارة الحسية لما لها من مدلول حسي يناسب مستوى فهم المتعلم وذات علاقة بممارساته اليومية، مع التعرف على تسمية الصلوات الخمس وترتيبها.

4 - مجال الأخلاق و السلوك :

تم إدراج الوحدات ذات الصلة بالمعاملات اليومية للمتعلم مع غيره ومحيطه بشكل عام ،كالتعاون وحب الخير وإتقان العمل وغيرها... مما يجسد المثل والقيم الإسلامية ذات الارتباط بالحياة اليومية في المجتمع .

— أنواع التدرج الأساسية المعتمدة في المنهاج :

- 1- تدرج الكفاءات.
- 2- تدرج المعارف.
- 3- تدرج طرق تناول والكيفيات.
- 4- تدرج بناء المشاريع.
- 5- تدرج بناء الوحدات.
- 6- تدرج بناء الحصص التعليمية.
- 7- تدرج أدوات التقويم.

ثانيا : وضعيات التعلم

وضيعات التعلم المعتمدة في تحقيق المنهاج هي الوضعيات التي يكون فيها المتعلم في علاقة تفاعلية مع مضمون التعلم في كل مجال (معارف وسلوكات) والمعلم والوسائل، تتكون من مجموعة من الخطوات والعمليات والأداءات.

وتشمل وضعيات التعلم في هذه المرحلة ثلاثة مستويات متسلسلة على النحو التالي :

1 – وضعية الانطلاق :

وهي النشاط الأولي الذي تنطلق به الحصة نحو التعلم الجديد، وهي غالبا ما ترتبط بأداءات المتعلمين المتعلقة باستعداداتهم القبلية من حيث المعارف أو السلوكات، المنسجمة مع أهداف الحصة الجديدة.

2 – وضعية بناء التعلم :

وهي أهم وضعيات الحصة، من حيث النشاطات والحجم التعليمي، وتتضمن كل ما يدخل في سياق النمو المعرفي، والتطوير السلوكي الجزئي للمتعلم في إطار الفضاء الزماني والمكاني للحصة، وانتظام النشاطات في شكل تسلسلي يراعي ترتيب الصعوبات وفقا لمستويات المتعلمين وفروقهم الفردية، والردود الفعلية في الأداء. وهي تتناول المعارف والسلوكات المستهدفة في الموضوع في ضوء المشاركة الفعالة للمتعلمين تفضي إلى نتائج تعليمية ملموسة.

3 – وضعية استثمار مكتسبات التعلم :

وهو المجال المخصص في الحصة لتمكين المتعلم من استظهار مكتسباته المعرفية أو السلوكية، في نشاطات قد تكون لأغراض تقويمية، أو للإثراء والدعم والترسيخ والتدريب، أو للممارسة والتحكم.

نماذج لوضعيات التعلم المذكورة لكل مجال

مجال التعلم : قرآن وحديث.

الوحدة : سورة الفاتحة.

الكفاءة القاعدية : استظهار السورة بعد حفظها استظهارا صحيحا واستعمالها عند الحاجة.

موضوع الحصة : الآية الأولى (بسم الله الرحمن الرحيم).

المدة : 30 د.

مؤشر الكفاءة : يستظهر الآية استظهارا صحيحا عند الحاجة.

الوسائل : مصحف / شريط / مسجل / سبورة...الخ.

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم الوسيطة	التقويم
وضعية الانطلاق	- تسميع السورة بقراءة جيدة. - يستمع المتعلم إلى تلاوة السورة.	يحسن الاستماع	تقويم مبدئي

<p>تقويم بنائي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستظهر الآية جزئيا. - يستظهر الآية كاملة. 	<p>يتمرن على قراءة الآية وعلى حفظها.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الآية مكتوبة على السبورة. - قراءة ومشاهدة. <div data-bbox="1268 418 1684 493"> <p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم على الآية. - يحاكي المعلم في قراءته. - يحفظ الآية عن طريق المحو التدريجي. 	<p>مرحلة بناء التعلم</p>
<p>تقويم ختامي :</p> <p>يستظهر الآية استظهارا جيدا.</p>	<p>يجيد قراءة الآية.</p>	<p>- يقرأ الآية قراءة صحيحة.</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

مجال التعلم : العقيدة .

الوحدة : الشهادتان.

الكفاءة القاعدية : النطق بالشهادتين نطقا صحيحا واستعمالهما في المواقف المناسبة.

موضوع الحصة : الشهادتان.

المدة : 30 د.

مؤشر الكفاءة : يميّز ألفاظ الشهادتين من ألفاظ الأذان.

الوسائل : شريط الأذان / مسجل / صورة لمسجد.

سيرورة الحصة	وضعية الانطلاق	مؤشر الكفاءة	الوسيلة	التقويم
سيرورة الحصة	وضعية الانطلاق	مؤشر الكفاءة	الوسيلة	التقويم
سيرورة الحصة	وضعية الانطلاق	مؤشر الكفاءة	الوسيلة	التقويم

مرحلة بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على نصّ الشهادتين مكتوبا على السبورة. - يتعرف على معناهما من خلال شرح المعلم مع استغلال المكتسبات القبلية للمتعلمين. - يميز بين مدلول الشهادتين لفظا ومعنى. 	يتعرف على ألفاظ الشهادتين.	تقويم بنائي: يميّز بين الشهادتين سماعا.
استثمار المكتسبات	- يتمرّن على النطق بالشهادتين.	يتلقظ بالشهادتين.	تقويم ختامي: ينطق بالشهادتين مع التمييز.

مجال التعلم : العبادة

الوحدة : الطهارة.

الكفاءة القاعدية : ممارسة أنواع من الطهارة الحسية في المواضع القريبة من محيط المتعلم.

موضوع الحصة : طهارة الجسم.

المدة : 30 د.

مؤشر الكفاءة : يعتني بطهارة جسمه.

الوسائل : صورة معبرة / قصة / أمثلة عملية / أدوات النظافة... الخ.

سيرورة الحصة	وضيعات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم الوسيطة	التقويم
وضعية الانطلاق	- انطلاقا من إحدى الوسائل المذكورة أعلاه يستخرج مظاهر الطهارة.	يكتشف معنى الطهارة.	تقويم مبدئي

مرحلة بناء التعلم	<p>- من خلال حوار حول النظافة يتعرّف على نظافة الجسم.</p> <p>- في وضعيات متنوعة يختار الوضعية الخاصة بطهارة الجسم وأدواتها.</p>	يعرف طهارة الجسم وأدواتها.	<p>تقويم بنائي :</p> <p>يستخرج من وضعيات مختلفة وضعيات طهارة الجسم.</p>
استثمار المكتسبات	<p>- يستخلص فوائد الطهارة بالنسبة للجسم من خلال أمثلة عملية.</p>	يعرف أهمية طهارة الجسم.	<p>تقويم ختامي :</p> <p>يعتني بطهارة جسمه.</p>

مجال التعلم : الأخلاق والسلوك

- الوحدة : إتقان العمل.
- الكفاءة القاعدية : تطبيق سلوك إتقان العمل في المحيط وفقا لتوجيه الحديث النبوي.
- موضوع الحصة : إتقان العمل.
- المدة : 30 د.
- مؤشر الكفاءة : يميّز بين الأعمال المتقنة من غير المتقنة.
- السندات : الحديث "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه".
- الوسائل : نماذج لأعمال مختلفة (قصة / صور ... الخ).

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم الوسيطية	التقويم
وضعية الانطلاق	- من خلال عرض أعمال مختلفة يكتشف الأعمال المتقنة (منجزات التلاميذ).	يكتشف الأعمال المتقنة.	تقويم مبدئي
مرحلة بناء التعلم	- يتعرف من خلال المنجزات المتقنة على قيمة إتقان العمل. - يتمرّن من خلال عمل في القسم على مهارات إنجاز عمل متقن.	يتمرّن على إنجاز بعض الأعمال بإتقان.	تقويم بنائي : - ينجز عملا باستخدام مهارة الإتقان.
استثمار	- يقارن بين نموذجين أو أكثر لاختيار	يوظف مهارات	تقويم ختامي :

المكتسبات	الأفضل.	الإلتقان في النشاطات المختلفة.	- يميّز بين العمل المتقن و غيره.
-----------	---------	--------------------------------------	-------------------------------------

ثالثا : توجيهات منهجية

تمت هيكلة محتوى المنهاج في وحدات تعليمية تتشكل من المعارف المتجانسة تبعا لمقتضيات بناء الكفاءات حسب مستوياتها من الكفاءة الختامية إلى الكفاءة القاعدية، وقد تم الربط في جدول المحتويات كل كفاءة قاعدية بوحدة التعلمية ومؤشراتها تسهيلا لعمل المعلم، وتوجيه أدائه في الإعداد وتناول الحصص اليومية، وتقويمها في نشاط بداعي محدد الأبعاد، حيث روعي التدرج المرحلي الذي يؤدي فيه السابق إلى اللاحق، والاسترشاد به في عملية التحضير اليومي للحصص إقتداء بالنماذج المقترحة في وضعيات التعلم المتعلقة بمختلف مجالات المادة، وفيما يلي التوضيحات الخاصة بكيفية التعامل مع معطيات هذا الجدول :

1 - مجال التعلم :

هو الحقل المعرفي الذي تم منه انتقاء الوحدات التعليمية المستعملة كموارد لبناء الكفاءات المتوخاة من مجالات المادة الأربعة الآتية :

- مجال القرآن والحديث.
- مجال العبادة.
- مجال العقيدة.
- مجال الأخلاق والسلوك.

2 - الكفاءة القاعدية :

وهي الكفاءة الأساسية المرتبطة مباشرة بالوحدة التعليمية حيث كل نشاطات التعلم فيها تتمحور حولها.

3 - الكفاءة المرحلية :

وهي مجموع الكفاءات القاعدية المكونة لها والمرتبطة بكل مشروع من المشاريع الثلاثة في مجالات التعلم المختلفة.

4 - الوحدة التعليمية :

وهي النواة المعرفية الأساسية في كل مجال من مجالات التعلم الأربعة وتتكون من معارف متجانسة ومتراصة عضويا توظف لبناء كفاءة قاعدية معينة.

5 - مؤشر الكفاءة :

هو السلوك الظاهري القابل للملاحظة والقياس الذي يبرز من خلال نشاط المتعلم تعبيراً عن حدوث فعل التعلم، أو التحكم في مستوى الكفاءة المكتسبة ويتحقق في جزء أو حصة من حصص الوحدة التعليمية ومن خلال مجموع المؤشرات المرتبطة بالكفاءة الواحدة يمكن التأكد من تحقق الكفاءة المستهدفة أو عدمها.

6 - الوحدة الإدماجية :

الوحدات الإدماجية ليست وحدات تعليمية مستقلة كالوحدات التعليمية الخاصة ببناء الكفاءات القاعدية بل هي وحدات متعلقة بعملية إدماج مجموعة الكفاءات القاعدية المكونة للكفاءة المرحلية المرتبطة بكل مشروع من المشاريع الثلاثة. وقد تم تخصيص حجم زمني لتقديم هذه الوحدات الإدماجية بعد الانتهاء من تقديم الوحدات التعليمية القاعدية الخاصة بكل مشروع.

تترك المبادرة للمعلم لاختيار مضامين الوحدات الإدماجية ونشاطاتها وتحديد حصصها حسب الوضعيات على شرط أن يتم فيها تحقيق مستوى الكفاءة المرحلية المحددة مع الالتزام بالوقت المحدد لها.

المشاريع الثلاثة هي : 1 - أنا مسلم. 2 - واجباتي كمسلم. 3 - أخلاقي كمسلم.

7 - الحصة الإدماجية :

هي الحصة المخصصة لإدماج مجموعة المؤشرات المحققة في كل حصة من الحصص المتمحورة حول الكفاءة القاعدية الواحدة بنشاطات مناسبة تترك المبادرة للمعلم لاختيارها حسب الحاجة على أن يراعى الحجم الزمني المحدد لها.

— وبنفس الطريقة يتم إدماج مجموعة الكفاءات القاعدية للوحدات الخاصة بمشروع، في وحدة مدمجة، وبنشاطات مختارة على شكل وضعيات / مشكلة، لتوظيف الكفاءات التي يفترض الانتهاء من بنائها خلال المشروع، من أجل تحقيق الكفاءة المرحلية.

رابعاً : الوسائل التعليمية

يغلب على الطفل النشاط الحسي الحركي ومن هنا تساهم الوسائل التعليمية المناسبة باستثمار هذا النشاط في بناء التعلم بفعالية أكثر كما أنها تساعد المتعلم على التركيز والتفاعل الصفي الإيجابي، وهي كدعامة للمعلم فعليه أن يركز على الجانب الحسي في عرض الحصص التعليمية حسب طبيعة المعرفة الخاصة بكل مجال من مجال التعلم في التربية الإسلامية.

ومن الوسائل التي يمكن اقتراحها ما يلي :

- السبورة.
- صور الأماكن المختلفة (مساجد، بقاع مقدسة، الطبيعة ...) .
- الأجهزة السمعية بصرية.
- أشرطة : سمعية بصرية.
- أقراص مضغوطة CD .
- مسجلات.
- جهاز إعلام آلي.
- مراجع خاصة (مصحف مدرسي مثلاً ...) .

- قصص من التراث، أو من غيره حسب الوضعيات
- وسائل أخرى، كالزيارات ...

فيمكن الاستفادة من هذه الوسائل في مختلف المجالات وعلى سبيل المثال :

- تستعمل السبورة للمحو التدريجي في التحفيز.
- ويستعمل المسجل لتسميع السور والآيات والأحاديث...
- تستغل مختلف الصور كالطبيعة في تثبيت العقيدة.
- ومجال السلوك تذكر مختلف القصص و الأفلام و الرسوم المتحركة والأمثلة الواقعية.

خامسا : التقويم التربوي وقياس مستوى أداء المتعلم

في السنة الأولى

إن عملية التدريس تبقى ناقصة ما لم يتأكد تحولها إلى أنماط سلوكية معرفية وآدائية، ولا يتم ذلك إلا بالتقويم المستمر .
والتقويم عملية مصاحبة لعملية التعلم في دروس التربية الإسلامية وعنصر أساسي فيها بأنواعه الثلاثة، ويمكن اقتراح أساليب القياس التالية بالنسبة للسنة الأولى :

- الاستظهار (الحفظ والسرود المباشر).
- الأداء السلوكي المباشر واللفظي (خاصة في العبادات والأخلاق).
- الملاحظة من خلال التمييز بين المواقف الصحيحة والمواقف الخاطئة عن طريق المواقف الحية والصور والرسومات، مع تفضيل المثالي منها (الإيجابي).
- المشاركة في النشاطات الجماعية التي تبين مدى تحقق الكفاءة التي تعمل الحصة أو الوحدة أو المجال أو المقرر على بلوغها.

و يكون ذلك بواسطة وضعيات / مشكلة التي يمكن أن تتخذ أشكالا متنوعة مثل :

المساءلة ♦	المزاوجة ♦
------------	------------

♦ الإجابة القصيرة	♦ الفرز
♦ الألغاز المبسطة	♦ التصنيف
♦ الرسوم	♦ التحرير
♦ التكوينات الخطية	♦ التأكيد
♦ الصواب والخطأ	♦ النفي
♦ الاختيار من متعدد	♦ السرد
♦ إعادة ترتيب	♦ الاستظهار
♦ إكمال الناقص	♦ ملء جداول
♦ تصحيح مواقف ... الخ	♦ نقد ظواهر

بسم الله الرحمن الرحيم

تم تحميل الملف من شبكة النجم التعليمية

www.stardz.com/forum

مع تحيات

QuEeN_DZ